

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №13» представляет собой документ, который определяет содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса в школе.

Главной **целью** образовательной программы школы является - обеспечение доступности для учащихся качественного полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

#### **Задачи:**

1. создание условий обучения и развития детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через использование различных образовательных программ, обеспечивающих государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Расширение возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки.

4. Повышение мотивации обучения школьников через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.

5. Развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования, вовлечение в социальное и учебно-исследовательское проектирование.

6. Создание условий для организации внеурочной деятельности.

7. Участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

8. Обеспечение профессиональной ориентации школьников при поддержке педагогов и социально-психологической службы на основе сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.

9. Формирование духовно развитой, творчески одаренной личности школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.

10. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.

11. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого школьника, создание необходимых условий для самореализации.

Программа построена на основе принципов:

- **принцип целостности** образования, основанный на представлении об единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность предполагает создание целостной образовательной системы.
- **принцип непрерывности и преемственности образования**, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- **принцип интеграции** предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

- **принцип многоуровневости** предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- **принцип осознанного выбора** предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 13» состоит из трёх частей:

Часть 1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), срок освоения 4 года;

Часть 2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), срок освоения 5 года;

Часть 3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС), срок освоения 4 года;

Первая и вторая части выстроены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования второго поколения, третья часть на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 5 марта 2004 года № 1089.

В образовательной программе выделяются три модуля.

I - Основная образовательная программа начального общего образования:

I - целевой («Пояснительная записка», «Планируемые результаты освоения ООП на ступени начального общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»), II - содержательный («Программа формирования универсальных учебных действий на ступени НОО», «Перечень программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности», «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа коррекционной работы»); III - организационный («Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Система условий реализации ООП»).

II - Основная образовательная программа основного общего образования:

I - целевой («Пояснительная записка», «Планируемые результаты освоения ООП на ступени начального общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»), II - содержательный («Программа формирования универсальных учебных действий на ступени ООО», «Перечень программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности», «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся основного общего образования», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа коррекционной работы»); III - организационный («Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Система условий реализации ООП»).

III - Основная образовательная программа основного общего образования:

I - целевой («Пояснительная записка», «Планируемые результаты освоения ООП на разных ступенях обучения», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП»), II - содержательный («Программа формирования универсальных учебных действий на разных ступенях обучения», «Перечень программ отдельных учебных предметов и курсов», «Программа воспитания и социализации обучающихся», «Программа коррекционной работы»); III - организационный («Учебный план», «Система условий реализации ООП»)

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного

информационного общества, построенного на основе принципов толерантности, диалога культур;

- формирование навыка самостоятельного определения цели постановки задач в учёбе и познавательной деятельности, планировании путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.