

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

Рассмотрена

на заседании методического
совета от «15» ноября 2022 г.
протокол № 3

Утверждена

приказом МБОУ «ЦО «Перспектива»
от «15» ноября 2022 г. №703

АДАптированная дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Один дома!/СБО»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 4 месяца

Общее количество часов: 29 часов

Возраст учащихся: 7-15 лет

Вид программы: авторская

Авторы: Краснова Ольга Валентиновна, методист,
Сидельникова Мария Викторовна, учитель-дефектолог,
Биц Ольга Вячеславовна, тьютор

Старый Оскол
2022

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Один дома!/СБО» для детей с расстройством аутистического спектра и ДМН социально-гуманитарной направленности, рассчитана на организацию занятий с обучающимися от 7-15 лет.

Актуальность. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки слабо сформированы. С большим трудом формируются навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах. Трудности и возможности ребёнка с расстройством аутистического спектра и ДМН к школьному возрасту значительно различаются в зависимости от качества предшествующего обучения и воспитания.

Недостаточное развитие коммуникации ребенка, а также особенности его окружения, в большинстве случаев могут приводить к нежелательному поведению (агрессии, самоагрессии и др.). При этом нежелательное поведение может иметь различные функции:

- избегание неприятного стимула (выполнения заданий);
- получения желаемого;
- способ коммуникации с окружающими.

Ребенку с расстройством аутистического спектра и ДМН как правило сложно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких обучающихся способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

В понятие ментальной инвалидности также входят и другие нарушения психического и умственного развития: задержка психического развития (ЗПР), задержка речевого развития (ЗРР), интеллектуальные нарушения, шизофрения, эпилепсия, дефекты речи, генетические заболевания, органические поражения ЦНС, деменция, синдром Дауна и другие. Перечисленные патологии могут сопровождаться нарушениями опорно-двигательного аппарата, потерей зрения и слуха.

Большинство обучающихся с расстройством аутистического спектра и ДМН испытывают потребность в помощи взрослого во многих сферах своей жизни. Занятия по программе «СБО/Один дома!» направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей для обучающихся с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

Программа обусловлена тем, что среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с расстройством аутистического спектра и ДМН (другими ментальными нарушениями) в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом их индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его социализации. На занятиях вырабатываются такие волевые качества, как последовательность в достижении цели, терпение и настойчивость, аккуратность, тщательность.

Новизна программы заключается в индивидуально-дифференцированном подходе, который позволяет формировать бытовые навыки и позитивное отношение к еде и приему пищи в рамках различных видов деятельности и способствует развитию коммуникации. Расширение словарного запаса ребенка на бытовую тему, обучение навыкам, связанными с приготовлением/ разогреванием пищи и ее подачей на стол, уборкой на кухне, уходом за одеждой и др. способствуют социальной адаптации и обеспечивает ему, в определенной степени, самостоятельность в быту.

Особенности реализации программы.

Создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с расстройством аутистического спектра и ДМН в образовательной организации и освоению индивидуальной адаптированной образовательной программы.

Образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра требуют:

- создания специальных условий, обеспечивающих безопасную и комфортную деятельность в окружающей социальной/предметной среде с учетом трудностей регуляции поведения и возможных коммуникативных особенностей внешнего контроля со стороны педагога;
- внимательного, терпеливого, понимающего отношения взрослого к сложностям взаимодействия и установлению межличностного взаимодействия с ребенком;
- привлечения тьютора (одного из родителей), знающего особенности коммуникации, для организации продуктивной деятельности с обучающимся;
- регулирования деятельности ребенка с учетом медицинских рекомендаций (смена видов деятельности на занятиях, организация коротких перерывов).

Образовательные потребности обучающихся с ДМН требуют:

- своевременное выявление трудностей у обучающихся;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий для обучающихся по освоению программ.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что, умение разогреть себе обед или приготовить простые кулинарные блюда, подобрать одежду по погоде и много другое, даёт возможность ребенку с ОВЗ не только обрести относительную независимость и «познакомиться» с новыми продуктами, но принести практическую пользу, что немаловажно для дальнейшей самостоятельной жизни несовершеннолетнего.

Программа предназначена для обучающихся 7-15 лет, с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1., вариант 8.2. вариант 8.3, вариант 8.4.) осложненного интеллектуальными нарушениями и/или девиантным поведением и для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2.). С учетом всех возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей.

Дети с расстройством аутистического спектра и ДМН могут обучаются по индивидуальным учебным планам. Индивидуализация планирования связана с затруднениями детей с расстройством аутистического спектра работать в группе в связи со спецификой заболевания (быстрая утомляемость, особенности памяти и внимания, низкий темп деятельности, ограничения и пр.), формы и сложность обучения могут варьироваться от особенностей психофизического развития и диагноза.

Дополнительная общеразвивающая программа «Один дома!/СБО» *ознакомительного уровня* рассчитана на 1 год обучения учащихся 7-15 лет, общее количество часов – 29.

Занятия проходят в группах до 15 человек или индивидуально с каждым учащимся 2 раза в неделю по одному часу (45 мин). Обязательное условие: включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий. (СанПиН 2.4.4.3648-20)

Особенности организации образовательного процесса

Выраженное искажение и специфические нарушения коммуникации, социального взаимодействия, поведения, сенсорного развития обуславливают необходимость построения гибкого образовательного маршрута для каждого ребенка с расстройством аутистического спектра и ДМН.

Особые образовательные потребности обучающегося с аутизмом, осложненного интеллектуальными нарушениями и/или девиантным поведением, в период школьного возраста включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические подходы:

- обучение должно проходить с индивидуальным подходом;
- скоординированность действий всех участников образовательного процесса: педагогу и родителям необходимо выработать единое понимание и стратегию действий в отношении того, чему обучать ребенка, как его обучать, и как преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения;
- педагог устанавливает эмоциональный контакт с ребенком;
- на начальном этапе обучения педагог организует адаптацию ребенка вместе с родителем (законным представителем);
- педагог должен быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, к проблемам с посещением туалета, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью или ребенок без вокальной речи;
- педагог оказывает специальную поддержку обучающемуся в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: им сложно обратиться за помощью, выразить свое отношение, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- необходимость во временной или постоянной поддержке помощником (чаще мамой или другим родственником) на занятии, поддержка должна постепенно редуцироваться и по возможности сниматься;
- педагог использует формы похвалы, учитывающие особенности конкретного ребенка с расстройством аутистического спектра и ДМН и

помогает ему выработать способность адекватно воспринимать замечания;

- педагог использует игровые технологии для смены деятельности ребенка, это позволяет ему отдохнуть и, по возможности, включиться во взаимодействие с другими детьми;

- педагог на занятии организует структурированную пространственно-временную среду: использует средства визуализации для четкой организации временной структуры обучения, обеспечивает наглядными пособиями для помощи обучающемуся с расстройством аутистического спектра в саморегуляции и в организации собственной деятельности;

- педагог организует условия обучения, обеспечивающие обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога);

- чтобы знать особенностей пищевого поведения и рациона каждого ребенка с расстройством аутистического спектра, отсутствие/наличие у него аллергии на продукты и бытовую химию, при поступлении в объединение педагог проводит тестирование на выявление пищевой избирательности.

Учитывая тот факт, что выраженность нарушений при расстройствах аутистического спектра варьирует в широком диапазоне, и для каждого ребенка с расстройством аутистического спектра характерна асинхрония в развитии различных функций, содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Один дома!/СБО» индивидуализируется.

Цель программы: Создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации учащихся через формирование социально-бытовых навыков.

Задачи:

Обучающие

- пополнение активного словарного запаса, необходимого для продуктивной образовательной деятельности в быту;
- формирование умения использовать необходимые инструменты приспособления, несложное электромеханическое оборудование для приготовления пищи;
- формирование доступных практических трудовых умений и навыков, их применение в быту;
- формирование навыка самостоятельного приготовления и оформления блюд, анализа их вкусовых качеств;
- формирование позитивного эмоционального отношения к духовно-нравственным ценностям, коммуникативной и трудовой деятельности.

Воспитательные

- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, становление положительной мотивации и личностной целеустремленности к овладению кулинарным искусством в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами;

- формирование навыков самообслуживания, самостоятельности, бережного отношения к продуктам, посуде, инвентарю;
 - формирование опыта поведения, готовности следовать принятым духовно-нравственным нормам, национальным общественным ценностям;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Развивающие (включают коррекционные)
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающегося в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
 - способствование снижению количества и интенсивности эпизодов нежелательного поведения;
 - развитие творческих способностей и эстетического вкуса;
 - формирование общей культуры обучающегося;
 - способствование социализации и адаптации обучающегося к жизни в обществе;
 - развитие уверенной самостоятельной деятельности, готовности к взаимодействию в коллективе.

Планируемые результаты обучения

При условии успешной реализации данной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

Ребенок:

1. научится различать съедобные и несъедобные предметы;
2. научится различать предметы обихода и продукты питания (по категории, функции, характеристикам);
3. овладеет основными приемам первичной обработки продуктов и правилами ТБ;
4. овладеет навыками коммуникации, необходимыми для дальнейшей социальной адаптации;
5. овладеет доступными ему навыками самообслуживания и самостоятельности;
6. научится работать в коллективе, проявлять взаимопомощь.

Учебный план 1 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|----------|------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |

| Введение | | | | | |
|-----------------|---|---|-----|-----|--|
| 1 | Диагностика. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2 | Беседа о цели, содержании и значении программы социально-бытовой ориентировки. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| Личная гигиена. | | | | | |
| 3 | Беседа о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, наблюдение |
| Одежда и обувь | | | | | |
| 4 | Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, мониторинг, дневник наблюдений |
| 5 | Обувь, уход за обувью. Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение |
| 6 | Одежда и обувь в зависимости от их назначения (школьная, повседневная, праздничная, спортивная). | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, мониторинг |
| 7 | Практическое применение ранее изученного материала по теме «одежда» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| Питание | | | | | |
| 8 | Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, наблюдение |
| 9 | Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, мониторинг |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|-----|-----|--|
| 10 | Химические средства для ухода за посудой. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, мониторинг, дневник наблюдений |
| 11 | Практическое применение изученного ранее материала | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 12 | Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 13-14 | Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. | 2 | 0 | 2 | Практические работы: |
| Культура поведения | | | | | |
| 15 | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Правила поведения за столом. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, мониторинг |
| 16 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, мониторинг |
| 17 | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, мониторинг, дневник наблюдений |
| 18 | Идем в гости | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 19 | Встречаем гостей | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| Жилище | | | | | |
| 20 | Виды жилых помещений в городе и деревне. Почтовый адрес дома и школы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, мониторинг |
| 21 | Жилой дом. Варианты квартиры подсобных помещений, виды отопления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, мониторинг, дневник наблюдений |
| Растения | | | | | |
| 22 | Виды комнатных растений. Правила ухода за ними. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, мониторинг |
| 23 | Правила выращивания рассады и выращивания лука на подоконнике. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, мониторинг |
| 24-25 | Выращивание лука | 2 | 0 | 2 | Практическая работа |

| Торговля | | | | | |
|----------|--|----|-----|-----|------------------------|
| 26 | Продовольственные и не продовольственные магазины, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, мониторинг |
| 27-28 | Поход в магазин (экскурсия, отработка полученных навыков) | 2 | 0 | 2 | Практическая работа |
| 29 | Итоговое чаепитие | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| | Итого | 29 | 9 | 20 | |

Содержание программы

1. Введение

1.1. Теория. Беседа о курсе СБО; назначение кабинета и правилах поведения в нем.

2. Личная гигиена

2.1. Теория. Беседа о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

3. Одежда и обувь

3.1. Теория. Учащиеся должны иметь представление:

- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.
- виды одежды и обуви,
- правила ухода за одеждой и обувью.

3.2. Практика. Учащиеся научатся:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

4. Питание

4.1. Теория. Тематика приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.

Учащиеся должны иметь представление о:

- значении продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

4.2. Практика. Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Учащиеся должны знать:

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны уметь:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

5. Культура поведения

5.1. Теория. Учащиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

5.2. Практика. Учащиеся научатся:

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

6. Жилище

6.1 Теория. Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы.

6.2 Практика. Учащиеся научатся:

- писать адреса на почтовых открытках.

7. Растения

7.1 Теория. Учащиеся должны знать:

- виды комнатных растений;
- правила выращивания лука на окне.

7.2 Практика. Учащиеся научатся:

- поливать и ухаживать за комнатными растениями;
- сажать и срывать лук выращенный на окне.

8. Торговля

8.1 Теория. Учащиеся должны знать:

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

8.2 Практика. Учащиеся научатся:

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине.

Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Один дома!/СБО»

В процессе освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Один дома!/СБО» будут достигнуты следующие результаты:

1) предметные:

- знание правил техники безопасности и организации рабочего времени;
- формирование навыков самообслуживания, самостоятельности, бережного отношения к продуктам, посуде, инвентарю;
- представление о работе бытовой техники, правила использования мелкой и крупной бытовой техники;
- знание и практическое применение знаний по уходу за одеждой и комнатными растениями;
- знание и умение приготовить и/или разогреть себе завтрак.

2) личностные:

- формирование культуры планирования, организации рабочего места, выполнения последовательной работы, контроля результатов своей деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие навыков работы с различными материалами и инструментами;

3) метапредметные:

- формирование умения работы с информацией, собственных ценностных ориентиров по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;
- умение анализировать, проводить самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы

| | |
|---|----------------------------|
| Начало учебного года | <i>не ранее 13 февраля</i> |
| Окончание учебного года | <i>не позднее 31 мая</i> |
| Количество учебных недель | <i>16</i> |
| Сроки каникул | <i>июнь-август</i> |
| Продолжительность каникул | <i>6 недель</i> |
| Сроки организованных выездов, экскурсий | <i>февраль - май</i> |

| | | | |
|-----------------------------------|----------------|------------------------------------|--|
| Вид контроля | Входной | Промежуточный | Итоговый |
| Сроки контроля/ форма контроля | <i>февраль</i> | <i>март , апрель, ежегодно</i> | <i>май (в конце 1 года обучения)</i> |

Средства контроля освоения содержания программы

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, выявляются через: анализ работ учащихся. На занятиях используются игры, проводится мониторинг художественно-творческих способностей.

Мониторинг образовательных и воспитательных результатов представляет целостную систему наблюдения за учащимися по следующим параметрам:

- овладение учебно-предметным содержанием;
- позиция в коллективной деятельности: организаторские, лидерские качества, коммуникативные умения;
- позиция в творческой деятельности: креативность, познавательный интерес, стремление к творческому самовыражению;
- позиция в общественно-полезной и трудовой деятельности: насколько способен к заботе, состраданию, бескорыстной помощи;
- общий уровень культуры: кругозор, речь, круг общения и интересов, личностные качества (ответственность, терпение, внимание, самообладание, трудолюбие и т.п.).

Основные формы аттестации:

- начальная – проводится в начале учебного года, определяет уровень сформированных навыков ребенка;
- текущая – проводится в течение учебного года на каждом занятии: устный опрос, анализ работы педагогом;
- промежуточная – проводится по окончании первого квартала: мониторинг, дневник наблюдения;
- итоговая – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: контрольные устные опросы, итоговое «Чаепитие».

Формы и способы контроля результатов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Один дома!/СБО»:

- текущий контроль (устный опрос, наблюдение, мониторинг, анализ);
- промежуточный контроль (по окончании изучения каждого раздела предполагается выполнение практических работ, устный опрос с использованием наглядных материалов, участие в экскурсиях);
- итоговый контроль (итоговый опрос на знание основных теоретических

знаний, обобщение полученных знаний на экскурсии и дома).

Методическое обеспечение программы

Реализация программы «Один дома!/СБО»: основывается на принципах учета индивидуальных способностей ребенка, его возможностей, уровня подготовки. Задачи решаются во взаимосвязи, комплексно. Это усиливает воздействие на формирование образных представлений и образного решения, вызывает яркие эстетические переживания детей. Эмоциональная отзывчивость усиливается по мере овладения навыками и умениями. Индивидуальный подход, основанный на внимательном изучении причин отставания ребенка, и дифференцированное педагогическое воздействие помогают детям овладеть изобразительными умениями. В процессе занятий применяется индивидуальный подход к каждому учащемуся, определяется его степень заинтересованности в работе, предлагаются различные варианты выполнения задания. Таким образом, создаются условия для максимального проявления творческого потенциала каждого учащегося, полное раскрытие его индивидуальных способностей. В процессе реализации программы выявляются задания, вызвавшие наибольший интерес, отслеживается психологическое и эмоциональное состояние учащихся во время работы, чтобы впоследствии задания могли быть усовершенствованы или исключены из программы, как вызвавшие наименьший интерес. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние. Может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызвали у него интерес. В процессе занятий с детьми с расстройством аутистического спектра и ДМН следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:

- налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком;
- создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка;
- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка;
- обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях.

В самом обучении важно дозировать применение прямой вербальной инструкции и максимально использовать опосредованную организацию ребенка структурированным пространством:

- разметкой стола, страницы, наглядным указанием направления движения;
- включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка.

Положительное подкрепление применяется в виде кратких одобрений или соответствующих жестов.

Построение хода занятий должно отвечать следующим требованиям:

- создание коммуникативных ситуаций;
- осуществление смен различных видов деятельности;
- использование рациональных сочетаний различных приемов;
- постепенное усложнение форм работы.

Коррекционно - развивающее занятие имеет четкую временную организацию — начало и конец, которые обозначаются звуковым сигналом (звонком) и зрительно (при помощи картинки с изображением колокольчика).

Комплексный подход предполагает решение нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия (интегративность). В каждое занятие включаются упражнения и игры, направленные на формирование предпосылок к эмоциональному контакту, общению и развитие речи.

Упражнение заканчивается прежде, чем оно наскучит детям.

Своевременное переключение на другую деятельность должно происходить при помощи голосовых реакций, логических пауз и ударений, интонационных конструкций. Посторонние раздражители на занятии должны быть сведены к минимуму.

Следует отметить, что планирование занятия и его предварительная организация не означают, что по ходу не должны вноситься изменения. В зависимости от состояния детей, от того, как проходит усвоение навыка, может меняться порядок заданий, продолжительность их выполнения, характер обучения. Коррекционные занятия, как правило, состоят из большого количества заданий, направленных на отработку определенных навыков.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

- Вводно-мотивационная (1—3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятия и совместную деятельность.
- Содержание операционно-исполнительной предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.
- Оценочно-рефлексивная (2—5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего.

Материалы для занятий подбираются так, чтобы они:

- ✓ соответствовали содержанию занятия;
- ✓ были понятны всем детям, которые будут принимать участие в занятии (например, если кто-то из детей не соотносит предметы и их изображения, то для него нужно подобрать реальные предметы по изучаемой теме);
- ✓ были интересны детям, с одной стороны, а с другой — не привлекали преимущественного внимания к свойствам, не относящимся к содержанию занятия.

У каждого ребенка предполагается индивидуальная система поощрения социальные поощрения:

эмоционально окрашенная похвала, тактильный контакт и т.п.).

Методы обучения

Дополнительной общеразвивающей программой «Один дома!/СБО» предусмотрены занятиях применяются следующие формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- мастер-классы.

Методы работы:

- наглядный (с использованием показа, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- моделирование (показ педагогом различных техник, приёмов);
- экскурсии;
- поощрения (похвала, одобрение, грамоты, награды, подарки).

Формы занятий:

- по количеству учащихся, участвующих в занятии – групповая и индивидуальная форма;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся – объяснение, практикум, игра;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий.

Для реализации авторской программы инклюзивного обучения «Один дома!/СБО» необходимо **материально-техническое оснащение:**

1. Оборудованный кабинет (электроплита, мойка, холодильник, столы).
2. Инструменты для обработки пищевых продуктов.
3. Столовая и кухонная посуда, столовые приборы.
4. Мелкая бытовая техника для кухни.
5. Скатерти и салфетки для сервировки.

Материалы, используемые при реализации данной программы:

- продукты питания: крупы, овощи, яйца, мука ит.д.;
- соль, сахар;
- специи.

Формы контроля деятельности:

- мониторинг;
- банк фотографий занятий.

В классе для проведения занятий по программе дополнительного образования «Один дома!/СБО» предусмотрено зонирование пространства:

- зона приготовления пищи;
- обеденная зона;
- рабочая зона;
- зона сенсорной разгрузки.

Технические средства обучения

- планшет (портативный ПК);
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска;
- бытовая и кухонная техника.

Список литературы

1. Джулия Варгас «Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости».
2. Елена Григоренко «Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов».
4. Анастасия Козорез, Александра Беспалова, Анна Калабухова, Мария Гончаренко, Евгения Лебедева и Елизавета Морозова «Ресурсный класс».
5. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125.

Интернет источники:

<https://logopedprofiportal.ru/pl/fileservice/user/file/download/h/7ad8ba8669de6f6a5e1c372c051fc6b0.pdf>

<https://proaba.ru/pishhevaya-izbiratelnost-u-detej-s-ras/>

<https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/7->

Проект АООП_ЗПР.pdf

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2016/11/13/dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchayaprogramma>