

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Центр
образования «Перспектива»
Секретарь педсовета *М.К. Попкова*
протокол №5 от «10» января 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Перспектива»
№25 от «14» января 2020г.

Положение
о дополнительной общеразвивающей программе
отделения дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр
образования «Перспектива» Старооскольского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. N 196), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 (Министерство образования и науки РФ), Уставом и другими локальными актами МБОУ «ЦО «Перспектива».

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа (далее - ДОП) определяет концептуальные основы, направления и содержание деятельности объединений по интересам, организационные и методические особенности образовательного процесса, а также его условия и результаты.

2. Технология разработки

дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Содержание ДОП должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям культурнонациональным особенностям регионов;
- направленностям ДОП;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательной деятельности (анализе результатов деятельности учащихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов).

2.2. Содержание ДОП направлено на:

- на формирование и развитие творческих способностей детей;

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
от «__» __ 20__ г.
протокол № __

Утверждена
приказом МБОУ
«ЦО «Перспектива»
от «__» __ 20__ г.
№ __

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Радуга творчества»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года
Общее количество часов: 432 часа
Возраст учащихся: 5-10 лет
Вид программы: авторская
Автор: Александрова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования

Старый Оскол

2020

Реализация программы	<i>продуктивной и поисковой деятельности.</i> Сформированность ориентации на определенную Программу должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного практического погружения детей в профессиональную среду предметной сферы; что потребует создание интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы углубленного уровня.
Срок реализации программы	Не менее 2 лет, 4 – 8 часов в неделю.
Особенности набора обучающихся	Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской
Формы проведения занятий	Групповая, индивидуальная
Образовательные технологии	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программ углубленного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результатирующий итог реализации программы углубленного	Результатом обучения по программе углубленного уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров городских, краевых и всероссийских мероприятий.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации учащихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой учащийся, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждого уровня программы.

Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

Формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий - общее

	направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результатирующий итог реализации программы базового уровня	Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области; Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний; Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения; Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу; Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом - книгу,
Результат обучения количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров общегородских (районных) мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Углубленный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Критерий	Показатель
Цель программы углубленного уровня	Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения. Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности. Формирование метапредметных компетенций. Формирование компетенций успешной личности
Содержание программы	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области. Активное участие в <i>исследовательской, творческо-</i>

обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Критерий	Показатель
Цель программы базового уровня	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
Содержание программы	Базовая программа должна быть связана с углубленной программой педагога. В случае отсутствия программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа.
Реализация программы	Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер , создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы
Срок реализации программы	Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило, от 1 года до 3 лет. Время обучения – от 3 до 5 часов в неделю. По количеству часов в неделю и наполняемости групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН
Особенности набора обучающихся	Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах
Образовательные технологии	Технологии проблемного, дифференцированного и модульного, диалогового, дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии,

	В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.
Реализация программы	Программа должна носить выраженный <i>деятельностный</i> характер, создавать возможность активного <i>практического погружения</i> детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует <i>создания интерактивной развивающей тематической среды</i> для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.
Срок реализации программы	Срок освоения программы - не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года. <i>По количеству часов в неделю и наполняемости групп</i> ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.
Особенности набора обучающихся	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные, <i>проектные</i> и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию
Кадровые условия реализации программы	Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.
Результующий итог реализации программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области; Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере, Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы *базового уровня* направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности

потенциальные роли в программе, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе (Приложение №1 «Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14, Приложение №1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.), степень предварительной подготовки, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов, а также дана информация об условиях приема детей (так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания).

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы.

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, рекомендуется реализовать программы на *ознакомительном, базовом и углубленном уровнях*, а также предусматривать реализацию краткосрочных программ (от 16 ч.).

К *ознакомительному уровню* относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет.

Критерий	Показатель
Цель программы ознакомительного уровня	<p>Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.</p>
Содержание программы	<p>Ознакомительная программа должна быть связаны с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их.</p> <p>В пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.</p>

наблюдательность и другие личностные качества. Более того, введение в программу ролевой игры (например, разыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами участники, в условиях встречного похода двух коллективов) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического (в том числе коррекционного или реабилитационного) эффекта.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснить, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем;
- государственной, региональной образовательной политике;
- материалах научных исследований;
- анализе педагогического опыта;
- современных требованиях модернизации системы образования;
- потенциале учреждения;
- социальном заказе общества (родителей (законных представителей)) и других факторах.

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование содержания программы, а также использования для ее реализации педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии образовательными, воспитательными задачами, указанными разработчиками программы.

Представляется также важным показать собственные взгляды разработчика программы на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

Адресат программы – характеристика группы, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа. В этом разделе указываются также возраст (как одновозрастной, так и в разновозрастной группе) и пол учащихся, их

10) место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка программы включает в себя:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- актуальность, новизну, педагогическую целесообразность реализации программы;
- отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих программ;
- психолого-педагогическая характеристика учащихся (адресат программы), для которых разработана данная программа, а также их особые образовательные потребности;
- уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной программы: объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; срок освоения программы - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- формы обучения;
- режим занятий;
- особенности организации образовательного процесса.

Направленность дополнительной программы. Характеризуя направленность дополнительной общеразвивающей программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы. Так, например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-педагогической направленности, если в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции учащегося в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей. Например, интегрированная программа шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов – необходимую сосредоточенность,

- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию их свободного времени;
- обеспечение их адаптации к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.3. ДОП учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

2.4. Цели и задачи ДОП обеспечивают обучение, воспитание, развитие учащихся.

3. Требования к структуре, содержанию структурных элементов и оформлению дополнительной общеразвивающей программы

Структуру дополнительной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- 1) пояснительная записка;
- 2) цель и задачи программы;
- 3) содержание программы;
- 4) планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- 1) календарный учебный график;
- 2) условия реализации программы;
- 3) формы аттестации;
- 4) оценочные материалы;
- 5) методические материалы;
- 6) материально-техническое обеспечение
- 7) список литературы.

Комплекс основных характеристик структурных элементов программы

Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (*Приложение №1*).

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- 1) наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- 2) наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- 3) дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- 4) гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- 5) наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);
- 6) название программы, отражающее её содержание;
- 7) адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
- 8) срок реализации программы;
- 9) ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

количество часов в год; количество часов и занятий в неделю (рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность в организациях дополнительного образования приведены в приложение №3 СанПиН 2.4.4.3172-14).

Требования к оформлению ДОП:

- формат А4 (книжная ориентация),
- шрифт Times New Roman, кегль 14,
- межстрочный интервал 1,5,
- выравнивание по ширине,
- абзац 1,25 см,
- поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см.

4. Рассмотрение и утверждение

дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на педагогическом (или методическом) совете и утверждается приказом директора.

4.2. При несоответствии программы установленным данным Положением требованиям педагогический (методический) совет накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.3. Дополнительная общеразвивающая программа действует до окончания лицензии или до изменения требований к ДОП и условиям ее реализации.