

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «ЦО
«Перспектива»

Секретарь педсовета _____ К.В. Голощапова
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «ЦО
«Перспектива»

№ 480 от «31» августа 2022 г.

**Положение о методическом сопровождении
деятельности «ресурсных классов» посредством кураторского сопровождения
в муниципальном общеобразовательном учреждении «Центр образования
«Перспектива» Старооскольского городского округа**

I. Общие положения

Одним из основных условий ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Необходимым условием, обеспечивающим получение детьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями качественного образования, продвижение в социальном и личностном развитии, является применение разнообразных организационных форм образовательного процесса и моделей психолого-педагогического сопровождения, при которых педагогические работники получают возможность учитывать специфику трудностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Одной из таких моделей является «ресурсный класс»/«ресурсная группа».

«Ресурсный класс» — модель инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, позволяющая сочетать, в зависимости от потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение, «ресурсный класс»/ «ресурсная группа» — это отдельное помещение (кабинет, класс) в образовательной организации, в котором дети с РАС могут получить дополнительную поддержку необходимых специалистов, при этом обучающийся зачислен в образовательную группу/класс. В «ресурсном классе»/ «ресурсной группе» дети обучаются по адаптированной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ТПМПК, а также с потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе тестирования. В зависимости от потребностей ребенка, он может находиться в «ресурсной группе/классе», как небольшую часть времени, восполняя свои дефициты, так и большую часть учебного времени.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 07.07.2017 г. № ТС-267/07 «О направлении информации» и рекомендованным в нем практическим пособием «Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе» при организации инклюзивного образования обучающихся с РАС по модели «ресурсный класс», «ресурсная группа» с использованием метода «прикладной анализ поведения» (далее ПАП), в команду специалистов включены: координатор по инклюзии (старший воспитатель/заместитель директора), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьюторы, куратор ресурсного класса.

Прикладной анализ поведения (ПАП) научная дисциплина, которая разрабатывает прикладные методики на основе законов поведения и систематически применяет их для улучшения социального значимого поведения. На сегодняшний день существует не менее 45 обзоров исследований, анализирующих эффективность прикладного анализа поведения при коррекции расстройств аутистического спектра. 17 июля 2020 года Министерство здравоохранения России одобрило клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра в детском возрасте: диагностика, терапия, профилактика, реабилитация», в которых рекомендуется применение вмешательств, основанных на принципах прикладного анализа поведения.

Понятия «координатор по инклюзии», «супервизор», «куратор ресурсного класса» не являются названиями должностей, а обозначают обязанности специалистов, принимающих участие в работе ресурсного класса. Куратор - это высококвалифицированный педагог, опытный методист, обладающий знаниями в области специальной педагогики, владеющий методиками обучения академическим и жизненным навыкам, методами прикладного анализа поведения, способный организовать и поддерживать педагогическую команду, делаясь опытом, и управляя процессом инклюзии в образовательной организации.

Функции «куратора ресурсного класса» могут выполнять как сотрудники образовательной организации, так и внештатные сотрудники, осуществляющие свою деятельность на основе договора гражданско-правового характера и (или) трудового договора по внешнему совместительству. Функциональные обязанности куратора могут быть возложены в свободное от основной работы время (совместительство) на педагога-психолога, учителя-дефектолога, методиста, заместителя директора или другого специалиста, имеющего профессиональную переподготовку в области прикладного анализа поведения и имеющего опыт работы в модели «ресурсный класс», «ресурсная группа» не менее 2 лет.

Если «ресурсный класс», «ресурсная группа» функционирует без использования методов прикладного анализа поведения, или «куратора ресурсной группы/класса» функцию выполняет методист, владеющий знаниями по специальной педагогике, специальными методиками обучения, а также методами и способами коррекции нежелательного поведения.

II. Методическое обеспечение деятельности вариативной модели «ресурсный класс», «ресурсная группа» посредством кураторского сопровождения

Целью методического сопровождения вариативной модели «ресурсный класс», «ресурсная группа» куратором является методическая помощь педагогическим работникам, выработка стратегии организации образовательного, коррекционных процессов и успешной реализации инклюзивной практики, оказание эффективной помощи в совершенствовании форм и методов работы с использованием методов прикладного анализа поведения.

Методическое сопровождение направлено на реализацию следующих задач:

1. Создание условий по введению методов коррекции поведения и обучения детей с РАС и ментальными нарушениями, имеющих наибольшие научные доказательства эффективности (Уровень убедительности рекомендаций А, уровень достоверности доказательств 1, 2, согласно клиническим рекомендациям по РАС у детей), в том числе и методы, и принципы прикладного анализа поведения.

2. Участие в мониторинге качества освоения обучающимися с РАС и ментальными нарушениями адаптированной основной образовательной программы/специальной индивидуальной программы развития.

3. Разработка рекомендаций по адаптации учебно-методических комплексов.

4. Оказание методической помощи педагогам по адаптации контрольно-измерительных материалов.

Деятельность куратора «ресурсного класса», «ресурсной группы» подразумевает соблюдение следующих требований:

К образованию:

1. базовое высшее педагогическое/психологическое (специалитет, бакалавриат, магистратура);
2. профессиональная переподготовка по психологии/дефектологии (в случае, если базовое педагогическое было иным);
3. профессиональная переподготовка в области прикладного анализа поведения (не менее 250 ч.)

К стажу работы:

1. опыт работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями не менее 2-х лет с применением методов и приемов прикладного анализа поведения.
2. опыт работы не менее 2-х лет на должности тьютора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог в модели «ресурсный класс», «ресурсная группа».
3. Рекомендация куратора «ресурсного класса»/«ресурсной группы», в которой работал кандидат.

При отсутствии опыта работы в модели «ресурсный класс», «ресурсная группа» - наличие опыта применения прикладного анализа поведения под супервизией, подтвержденных супервизором (практика под супервизией) в объёме не менее 1000 (950 часов практики + 50 часов супервизии).

Куратор может сопровождать несколько «ресурсных классов», «ресурсных групп» в разных образовательных организациях, но не более 5 (при количестве детей 5-8) при выполнении обязанностей только куратора (без совместительства, совмещения) и не более 2 - при основной ставке учителем-дефектологом или педагогом-психологом в «ресурсном классе», «ресурсной группе».

III. Основные направления и принципы организации методического сопровождения вариативной модели «ресурсный класс»/«ресурсная группа» посредством деятельности куратора

Основными направлениями деятельности куратора являются: аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное.

Аналитическое направление включает в себя:

1. Анализ документов детей, обучающихся в «ресурсных группах/классах», оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
2. Проведение тестирования с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей, обучающихся в «ресурсных группах/классах».
3. Осуществление анализа и оценки результатов тестирования.
4. Функциональная оценка поведения.
5. Контроль качества собранных данных, осуществляемый специалистами.
6. Мониторинг работы «ресурсной группы/класса», в том числе и посредством видео-отчетов педагогов и тьюторов.
7. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей специалистов, работающих в «ресурсной группе/классе».
8. Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе.

9. Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта профессиональной деятельности.

10. Анализ материально-технического обеспечения, необходимого для функционирования «ресурсной группы»/ «ресурсного класса».

Информационное направление:

1. Знакомство с новинками научной, педагогической, психологической, методической литературы по комплексному сопровождению обучающихся с РАС и ментальными нарушениями.

2. Информирование о новых направлениях в развитии дошкольного, общего образования детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, об учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

Организационно-методическое направление:

1. Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи специалистам в корректировке их части адаптированной образовательной программы с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.

2. Внедрение системы сбора данных.

3. Выбор и помощь во введении системы альтернативной и/или дополнительной коммуникации обучающемуся.

4. Разработка и написание программы в рамках прикладного анализа поведения на начальном уровне подготовки специалистов (обучающий тренинг).

5. Мониторинг разработанных программ в рамках прикладного анализа поведения.

6. Корректировка (при необходимости) программы в рамках прикладного анализа поведения.

7. Помощь в написание протоколов по формированию и освоению навыков в рамках индивидуальной поведенческой программы (в ПАП).

8. Участие в очных и онлайн встречах с супервизором по вопросам работы и реализации индивидуальных программ обучающихся «ресурсной группы/класса».

9. Взаимодействие с участниками образовательного процесса по урегулированию ситуаций нежелательного поведения.

10. Профессиональное взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися вне образовательной организации (по запросу родителя (законного представителя)).

11. Оформление программно-методической документации (в том числе и электронный документооборот).

12. Предоставление отчётности за установленный период, согласно срокам реализации программ:

- отчёт по результатам достижения целей и задач коррекционной работы прописанных в АОП.

13. Использование ИКТ-компетенций, необходимых для работы.

14. Применение современных образовательных технологий, включая информационные ресурсы.

15. Обучение специалистов на начальном этапе работы организации групповой деятельности обучающихся и фронтальных занятий, реализации поведенческих протоколов в групповой деятельности. Предоставление рекомендаций воспитателю/учителю по изменению структуры (при необходимости).

16. Проведение обучающих тренингов для специалистов, работающих в «ресурсных группах/классах» по организации комплексного сопровождения обучающихся.

17. Рекомендации по проведению мероприятий с типично развивающимися обучающимися по распространению информации об аутизме, формировании правильного отношения к людям с особенностями в развитии и навыков общения с ними.

18. Взаимодействие со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

19. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Консультационное направление:

1. Консультирование воспитателей/учителей/специалистов «ресурсной группы/класса», тьюторов, учителей регулярных классов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам работы с нежелательными формами поведения детей.

2. Консультирование по составлению и коррекции индивидуальных программ обучающихся «ресурсной группы/класса».

3. Консультирование воспитателей/учителей/специалистов «ресурсной группы/класса», тьюторов, учителей регулярных классов и родителей (законных представителей) обучающихся по организации образовательной среды ресурсных и(или) автономных классов (секций, групп) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по особенностям проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности.

4. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Направление, связанное с информатизацией включает в себя:

1. Мониторинг материально-технического состояния, результативности и перспектив развития «ресурсных групп/классов».

2. Использование дистанционных технологий в образовательном процессе.

3. Осуществление научно-методической поддержки педагогических работников.

4. Мониторинг материально-технического обеспечения «ресурсных групп/классов».

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1. Федеральным Законом-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным Законом - ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации», с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

3. Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования.

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Настоящее Положение разработано с использованием методической литературы и интернет ресурсов:

1. Загуменная О.И., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие»/Под общ.ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 г.

2. Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра в детском возрасте: диагностика, терапия, профилактика, реабилитация». Разработчики - общественная организация «Российское общество психиатров», 2020 г.

3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012 г. 80 с.

4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012 г.

5. Вебинар-консультация «Возможности организации образования и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в России»// Федеральный ресурсный центр, 8.10.2020 г.

6. Презентация «Компетенции специалистов, применяющих ПАП в обучении детей с РАС в общеобразовательных учреждениях». 8 сент. 2020 г. Ресурсный класс: регионы. [Электронный ресурс].

7. Компетенции специалистов, применяющих ПАП в обучении детей с РАС в общеобразовательных учреждениях. Вебинар и презентация 8.09.2020 г. [Электронный ресурс].

8. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие/рук. авторского коллектива: Козорез Л.И.-М: АНО «Ресурсный класс», 2015 г.

9. Систематический обзор целевых вмешательств при РАС Национального центра анализа информации по научным данным и практикам в области аутизма. Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yiicesoy-Ozkan, S., & Savage, M. N. (2020). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team.