

РАССМОТРЕНО
на заседании Общего собрания
работников муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Перспектива»
Протокол №2 от «09» января 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Перспектива»
№10 от «09» января 2019г.

**Положение
о мониторинге образовательного процесса
отделения дополнительного образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Центр образования «Перспектива»
Старооскольского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196), Уставом МБОУ «ЦО «Перспектива» и настоящим Положением.

1.2. Положение регламентирует вопросы мониторинговой деятельности отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива».

1.3. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива» для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.4. Мониторинг – важнейшая составляющая системы управления качеством образовательного процесса в отделении дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива». Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики его ключевых составляющих, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации дополнительных общеразвивающих программ, качество инновационной деятельности МБОУ «ЦО «Перспектива».

1.5. Мониторинг образовательного процесса отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива» осуществляется в режиме постоянного целевого контроля и диагностики состояния образования на базе систематизации информационных данных, а также специально организованных исследований по всем направлениям деятельности отделения дополнительного образования Учреждения.

1.6. Мониторинг отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива» распространяется на внутренний и внешний уровни организации образовательного процесса.

1.7. Мониторинг образовательного процесса реализует методическая служба отделения дополнительного образования Учреждения на основе Программы мониторинга отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива».

1.8. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы отделения дополнительного

образования МБОУ «ЦО «Перспектива» за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.9. Основными принципами мониторинговых исследований являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2. Цель и основные задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в МБОУ «ЦО «Перспектива» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образовательного процесса.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематический и всесторонний анализ состояния системы и качества образования в отделении дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива»;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности; создание оперативной информационной базы и оптимизация информационных потоков для отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива»;
- разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- создание алгоритма мониторинговых действий на уровне МБОУ «ЦО «Перспектива»;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности для своевременного выявления динамики, основных тенденций в системе образования в МБОУ «ЦО «Перспектива» и вызвавших их факторов;
- формулировка основных стратегических направлений развития системы образования в отделении дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива» на основе анализа полученных данных;
- принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

3. Концептуальные идеи мониторинга

3.1. Соответствие мониторинга заявленной и принятой образовательным учреждением политике в области качества образования.

3.2. Согласование мониторинга качества образовательного процесса с другими процедурами по обеспечению качества образования, осуществляемыми в рамках образовательной системы (аттестация педагогических кадров и т.д.).

3.3. Использование разнообразных видов мониторинга, представленных в следующей классификации:

- по масштабам целей управления системой образования – стратегический, тактический, оперативный;
- по этапам управленческого процесса – входной, промежуточный, выходной, итоговый;

- по временной зависимости осуществления – ретроспективный, опережающий, текущий;
- по частоте процедур – разовый, периодический, систематический;
- по охвату объекта управления – локальный, выборочный, сплошной;
- по позиции субъектов оценочной деятельности – внешний, внутренний;
- по используемому инструментарию и оценочным индикаторам – стандартизированный, нестандартизированный, матричный, формализованный, неформализованный;
- по принадлежности оценочных показателей к блоку внешнего или внутреннего системно-социального качества образования – институциональный, надинституциональный или интересистемный, экстеросистемный;
- по уровню активности, рефлексивности субъектов управленческой и образовательной деятельности нижележащих иерархических уровней – мониторинг с использованием процедур самообследования, мониторинг без использования процедур самообследования.

3.4. Использование в мониторинге качества образования современных достижений педагогики, комплексного применения оценочных средств.

4. Основные направления мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и объекта, на который он ориентирован.

4.2. В параметрической модели мониторинга качества образовательного процесса в отделении дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива» представлены состав, группировка по уровням критериев и показателей, на основании которых анализируется информация. В основу положены следующие направления:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество образовательной и социальной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательного учреждения и образовательной системой;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

4.3. Мониторинг, организуемый по выбранным направлениям, предполагает использование различных видов измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, санитарно-гигиенические, экономические, статистические и др.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным его видам, так и в комплексе в зависимости от целей и организационных возможностей.

5. Объекты мониторинга

5.1. Объектами мониторинга могут быть следующие показатели деятельности отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива»:

- структурные элементы образовательной системы МБОУ «ЦО «Перспектива» различного уровня (учащийся, группа, коллектив учащихся, педагог, педагогический коллектив);
- состояние коммуникативных процессов (учащийся-учащийся, учащийся-педагог, педагог-родитель и др.);

- уровень разработки общеразвивающих программ – модифицированные, авторские, экспериментальные и т.д.; соответствие реализуемых общеразвивающих программ требованиям к ним;
- уровень, направленность и полнота реализации общеразвивающих программ – по срокам реализации, возрасту детей, по количеству направленностей, реализуемых общеразвивающими программами, по полноте реализации целей, объема программы (по содержанию и времени его освоения);
- уровень инновационной деятельности – по направленности и содержанию инновационных проектов, реализуемых в Учреждении;
- уровень методического обеспечения образовательного процесса – информационная, консультативная, научно-методическая помощь педагогам;
- уровень программ учреждения – программы развития, образовательной программы учреждения;
- уровень организационных форм освоения образовательных программ (учебные группы, студии, клубы и т.д.);
- системность оценки учащимися образовательных программ (фиксация результатов освоения образовательных программ, формы и методики оценки усвоения программ);
- процессы функционирования и развития разнонаправленных программ МБОУ «ЦО «Перспектива» и управления ими;
- процесс взаимодействия и сотрудничества отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива» на внутреннем и внешнем уровнях;
- уровень педагогических кадров – уровень образования, стаж, квалификация, заслуги и награды;
- качество подготовки выпускников – по результативности участия учащихся и коллективов отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива» в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;
- уровень сохранности контингента – по возрасту и годам обучения;
- уровень материально-технического и информационного обеспечения.

6. Права работников, осуществляющих мониторинг

6.1. Педагогические и руководящие работники отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива», осуществляющие мониторинг, имеют право запрашивать у педагогических работников необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету мониторинга.

6.2. Основанием для проведения мониторинга является изучение состояния образовательного процесса для принятия управленческих решений.

7. Ответственность работников, осуществляющих мониторинг

7.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут ответственность за:

- составление графика соответствующей работы и его соблюдение;
- своевременную подготовку материалов, связанных с мониторингом;
- корректность изложения и аргументированность исследований.

8. Организация управления мониторингом

8.1. Руководство мониторингом в отделении дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива» находится в компетенции начальника отделения дополнительного образования, который:

- организует разработку нормативных и методических материалов;

- определяет объем и структуру информационных потоков в отделении дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива» и управляет ими;

- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;

- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;

- обеспечивает распространение информации о результатах мониторинга;

- координирует деятельность методической службы.

8.2. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления соответствующими подразделениями.

8.2.1. На институциональном уровне мониторинг осуществляется руководством отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива» и педагогическими работниками в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенцию входит: обобщение данных о состоянии и деятельности Учреждения, выполнение им заявленной политики в области качества, целевых установок функционирования и развития, выработка прогностической информации и ее психолого-педагогическая интерпретация.

8.2.2. На локальном уровне мониторинг осуществляется педагогическими работниками в ходе образовательной деятельности. Эта деятельность представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала учащегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения.

8.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются руководством отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива».

8.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

8.5. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и процедур его проведения.

8.6. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки, аналитические справки) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

8.7. Технология проведения мониторинга состоит из следующих этапов:

- выявление возможностей и условий мониторинговой деятельности: получение информации о возможностях проведения мониторинга, обеспечение положительной мотивации педагогических работников к участию в мониторинговой деятельности;

- определение цели и задач мониторинга;

- определение объекта и предмета мониторинга;

- составление графика согласно программе мониторинговой деятельности;

- выбор форм и методов мониторинга;

- разработка критериев и показателей оценки эффективности деятельности отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива»;

- проведение мониторинговых исследований;

- оформление итоговых данных;

- создание банка информации по реализации программ мониторинга;

- разработка комплекса управленческих мероприятий (решений) по результатам реализации Программы мониторинга.

8.8. Мониторинговая деятельность отделения дополнительного образования МБОУ «ЦДО «Перспектива» является неотъемлемой частью работы педагогического, методического советов, методических объединений.

8.9. Материалы мониторинга образовательного процесса являются основой для проблемно-ориентированного самоанализа деятельности отделения дополнительного образования МБОУ «ЦДО «Перспектива» и своевременной конструктивной его корректировки.

9. Делопроизводство

9.1. Вся документация, связанная с мониторинговой деятельностью отделения дополнительного образования МБОУ «ЦДО «Перспектива», оформляется в соответствующие номенклатурные папки и хранится соответственно архивным требованиям.

9.2. Делопроизводство осуществляет ответственное лицо, назначенное приказом директора МБОУ «ЦДО «Перспектива».