


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «ЦО
«Перспектива»
Секретарь педсовета  М.К. Попкова
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «ЦО
«Перспектива»
№ 427.1 от «31» августа 2021 г.

Положение
о ресурсном классе для детей с расстройствами аутистического спектра
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Перспектива»
Старооскольского городского округа

I. Общие положения.

1.1. Положение о ресурсном классе для детей с расстройствами аутистического спектра на базе общеобразовательной организации (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования ресурсных классов на базе общеобразовательных организаций Белгородской области с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС).

II. Цель и задачи создания ресурсного класса

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью реализации права обучающихся с РАС на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее - ООП);
- подготовка обучающихся с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах в среде типично развивающихся сверстников.

III. Организация функционирования ресурсного класса

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) ребёнок с РАС зачисляется в общеобразовательный класс общеобразовательной организации и в ресурсный класс.

3.2. Предельная наполняемость ресурсного класса не может превышать 8 человек.

3.3. Для каждого обучающегося с учетом результатов комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АОП и ИУП.

3.4. Образовательный процесс в ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.5. Функционирование ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС;
- организацию рабочего места учителя;

на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.6. Помещение, в котором организуется функционирование ресурсного класса, целесообразно выбирать в стороне от общеобразовательных классов и в непосредственной близости от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны:

- зона для индивидуальных занятий,
- зона для групповых занятий,
- зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.7. Функционирование ресурсного класса осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

3.8. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП внутри пространства ресурсного класса, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

- проведение консультаций специалистов ресурсного класса с родителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного астрономического часа.

3.9. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с РАС, находящегося на постоянном режиме обучения, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты ресурсного класса на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80 % случаев.

3.10. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АООП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в которые зачислены дети с РАС;
- консультирование психологом и другими специалистами ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей).

3.11. Обучающийся с РАС, посещающий ресурсный класс в постоянном режиме, может быть переведен на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками ресурсного класса по согласованию с родителями (законными представителями).

IV. Управление функционированием ресурсного класса

4.1. В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с РАС общеобразовательная организация:

4.1.1. Разрабатывает и утверждает следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии ресурсного класса;
- положение о ресурсном классе;
- должностные инструкции учителя ресурсного класса, психолога ресурсного класса и тьютора ресурсного класса; педагогов-предметников.

4.1.2. Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- штатное расписание;
- программу развития общеобразовательной организации;
- ООП;
- положение об оплате труда.

4.2. Для эффективного функционирования ресурсного класса в штатное расписание ОО вводятся следующие штатные единицы:

- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- тьютор (1 ставка на каждого обучающегося с РАС);

4.3. Руководство функционированием ресурсного класса осуществляет заместитель руководителя общеобразовательной организации в соответствии с приказом по общеобразовательной организации, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов ресурсного класса;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с РАС;

- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов ресурсного класса с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений;

- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов ресурсного класса;

- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности ресурсного класса.

4.4. Для работы в ресурсном классе привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4.5. В целях регламентации процесса функционирования ресурсного класса все специалисты разрабатывают и ведут пакет документов:

4.5.1 Учитель-дефектолог:

- адаптированная образовательная программа;

- рабочие программы по предметам;

- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;

- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;

- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков обучающихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме;

- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого обучающегося, посещающего ресурсный класс в постоянном режиме;

- график включения обучающихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;

- аналитический отчет за полугодие, год по реализации целей, заложенных в АОП;

- анкеты с персональной информацией ученика;

- лист коммуникации;

- протокол тестирования уровня сформированности базовых навыков;

- итоговый график, составленный по результатам тестирования;

- качественная оценка (психолого-педагогическая характеристика), составленная на основе тестирования;

- форма наблюдения за поведением ABC (До-Поведение-После);

- планы (протоколы) по работе с нежелательными формами поведения.

4.5.2 Педагог-психолог ресурсного класса:

- рабочая программа психолога;

- график работы;

- расписание занятий и консультаций;

- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

- аналитические отчеты и рекомендации о включении учащихся ресурсного класса в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- аналитический отчет за год.

4.5.3 Тьютор ресурсного класса:

- информационные листы;
- лист коммуникации/блокнот;
- таблицы по тестированию мотивационных стимулов;
- чек-листы/листы сбора данных по освоению учеником навыков;
- форма наблюдения за поведением АВС (До-Поведение-После);
- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- дидактические и адаптированные материалы.

4.6 . При осуществлении взаимодействия педагогов ресурсного класса:

4.6.1 Педагог-психолог ресурсного класса:

- осуществляет консультативную поддержку учителя-дефектолога ресурсного класса и тьюторов ресурсного класса, а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся, посещающих ресурсного класса, в процесс обучения (развития) в общеобразовательном классе;
- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии обучающихся, посещающих ресурсный класс, путем анализа данных по наблюдению за поведением как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя-дефектолога ресурсного класса и тьюторов ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;
- формирует рекомендации по инклюзии обучающихся, посещающих ресурсного класса в постоянном режиме, в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается ученик;
- осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации учеников ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей (законных представителей) одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы.

4.6.2 Учитель-дефектолог ресурсного класса:

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в которые зачислены обучающиеся, посещающие ресурсный класс, и педагогов дополнительного образования по вопросам организации образовательной деятельности и адаптации учебных материалов;
- совместно с учителями общеобразовательного класса определяет учебные предметы, которые обучающийся, посещающий ресурсный класс в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

4.6.3 Тьюторы ресурсного класса:

- сопровождают обучающихся, посещающих ресурсный класс, на уроках в общеобразовательных классах, и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного обучения обучающихся, посещающих ресурсный класс.

4.6.4 Учитель общеобразовательного класса:

- совместно с педагогом ресурсного класса и другими специалистами составляет адаптированную образовательную программу учащегося и индивидуальный учебный план и реализует их на своих уроках;
- участвует в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях своего класса;
- консультирует педагога ресурсного класса по учебной программе общеобразовательного класса;
- помогает в адаптации учебных материалов;
- знает и выполняет поведенческие программы учеников с РАС, составленные педагогом ресурсного класса или поведенческим психологом;
- создает благоприятную среду для учеников с РАС, проводя воспитательную и просветительскую работу с учениками своего класса;
- аттестует учеников, посещающих ресурсный класс, в отчетные периоды.

Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья учащихся осуществляет директор и заместитель директора, курирующий работу ресурсного класса.

4.7. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности ресурсного класса, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекается куратор, супервизор ресурсного класса (при наличии).