

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «ЦО
«Перспектива»

Секретарь педсовета _____ М.К. Попкова

Протокол № 1 от «10» января 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «ЦО
«Перспектива»

№ 71 от «31» января 2020 г.

Положение
о порядке разработки, утверждении и реализации
адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных
образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Перспектива»
Старооскольского городского округа

Общее положение

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации и внесения изменений в адаптированную общеобразовательную программу (далее – АОП), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 (далее Положение), Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599), разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения, реализации АОП, а также порядок внесения изменений в АОП.

1.3. Положение разработано в соответствии со статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МБОУ «ЦО «Перспектива».

1.4. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности в МБОУ «ЦО «Перспектива» и обеспечивающим реализацию целей основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения послеобсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете, при большом объеме изменений и дополнений Положение может быть принято в новой редакции.

1.6. Положение принимается на неопределенный срок.

1.7. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе ООО НОО или ООП, СОО, ООО, АООП в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

1.8. Под адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) понимается программа, адаптированная для обучения лиц ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.9. Нормативный срок освоения АООП, определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и зависит от Варианта АООП.

1.10. СИПР определяет содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.11. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого–медико–педагогической комиссии (ТПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.12. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения обучающегося с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.13. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП, соответствующих их индивидуальным возможностям и специальным образовательным потребностям.

1.14. При разработке АОП и СИПР должны быть привлечены специалисты, такие как педагог–психолог, социальный педагог, учитель–дефектолог, учитель–логопед, учитель–предметник и др., которые должны учитывать рекомендации ПМПК.

1.15. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и реализацией АОП и СИПР осуществляет заместитель директора согласно курируемому уровню образования или параллели.

2. Порядок разработки АОП

2.1. Основаниями для разработки и реализации АОП являются:

Заключение ТПМПК с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке; письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня образования.

2.2. АОП разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

2.3. АООП разрабатывается для обучающихся (групп обучающихся) с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физических (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4. Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие.

2.5. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АОП.

2.6. АОП разрабатывается, утверждается и реализуется МБОУ «ЦО «Перспектива» самостоятельно.

2.7. АООП разрабатывается на базе основной образовательной программы с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы. АОП разрабатывается на базе ООП с учетом АООП.

2.8. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.9. АОП разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающийся.

При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (в зависимости от варианта программы и рекомендаций ТПМПК).

2.10. Для разработки АОП создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора, специалисты сопровождения (психолог, дефектолог, логопед), председатель ППк, учителя начальных классов, учителя предметники, социальный педагог.

3. Структура АОП

3.1 Структура АОП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

3.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АОП и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3.4. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему условий реализации АОП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

3.5. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АОП. Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АОП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения).

3.6 Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

3.7. Структура АОП включает в себя:

- Титульный лист (наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, гриф учреждения);
- Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых результатов);
- Содержательный раздел (программа развития УУД, программа духовно-нравственного развития, воспитания, программа формирования культуры здорового образа жизни, программа коррекционной работы);

- Организационный раздел (учебный план).

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП и АОП

4.1. АОП рассматривается на заседании ППк МБОУ «ЦО «Перспектива», утверждается директором МБОУ «ЦО «Перспектива».

4.2. АОП может корректироваться в течение года по итогам заседания ППк.

4.2. МБОУ «ЦО «Перспектива» может в случае необходимости (внесение изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования) вносить изменения и дополнения в АООП.

4.2. Дополнения и изменения небольшого объема в АООП вносятся приказом директора.

4.3. При изменениях и дополнениях значительного объема АООП разрабатывается в новой редакции.

5. Условия реализации АОП

5.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.2. К реализации АОП привлекаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя.

5.3. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.4. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену пятидневной учебной неделе.

5.5. Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных развивающих) занятий.

5.6. Образование обучающихся с ОВЗ организуется: в коррекционном классе, совместно с другими обучающимися (инклюзивно), по индивидуальному учебному плану, в ресурсном классе.

5.7. Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

6. Порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития

- 6.1. СИПР разрабатывается самостоятельно рабочей группой школы в течение 10 рабочих дней с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
- 6.2. Ответственный за разработку и реализацию СИПР – руководитель рабочей группы (заместитель директора согласно курируемому уровню образования или параллели). Заместитель директора ежегодно согласовывает СИПР.
- 6.3. В рабочую группу могут входить: учитель–предметник, педагог–психолог, учитель–логопед, учитель–дефектолог, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др. (по необходимости).
- 6.4. На диагностическом этапе проходит изучение обучающихся, описание необходимых условий специалистами сопровождения, учителями–предметниками.
- 6.5. Проектирование СИПР включает:
 - 6.5.1. Определение временных границ освоения СИПР.
 - 6.5.2. Четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель СИПР.
 - 6.5.3. Проектирование необходимых структурных составляющих СИПР.
 - 6.5.4. Определение содержания СИПР в условиях школы и семьи.
 - 6.5.5. Планирование форм реализации СИПР в соответствии с учебным планом.
 - 6.5.6. Определение форм и критериев мониторинга планируемых результатов освоения СИПР.
 - 6.5.7. Планирование участия в реализации СИПР различных специалистов (учителя–предметника, учителя–логопеда, педагога–психолога, учителя–дефектолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.).
- 6.6. Анализ реализации СИПР в рамках заседания школьного консилиума и её коррекция при необходимости.
- 6.7. Директор школы ежегодно утверждает СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. Структура специальной индивидуальной программы развития

- 7.1. Структура СИПР представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.
- 7.2. Титульный лист (наименование образовательной организации согласно Уставу; гриф согласования программы; гриф утверждения программы руководителем школы; название СИПР; класс (группа), в которой реализуется программа; год составления программы и срок ее реализации).
- 7.3. Структура СИПР включает:
 - 7.3.1. Индивидуальные сведения о ребенке (ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, мать, отец, год обучения, степень обучения, группа (особые потребности)).
 - 7.3.2. Характеристика, включающая оценку актуального состояния развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные

направления воспитания и обучения (заключение ПМПК, данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка, особенности проявления познавательных процессов, состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций, характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, сформированность социально значимых навыков, умений, бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, выводы по итогам обследования).

7.3.3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

7.3.4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

7.3.5. Содержание образования в условиях организации и семьи.

- Базовые учебные действия.
- Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
- Нравственное развитие.
- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Внеурочная деятельность.

7.3.6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

7.3.7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося.

7.3.8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

7.3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.