

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «ЦО
«Перспектива»

Секретарь педсовета _____ К.В. Голощапова
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «ЦО
«Перспектива»
№ 480 от «31» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы учителя-дефектолога
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Перспектива»
Старооскольского городского округа

1. Общее положение

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательных программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями от 1 февраля 2005 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

2. Цель деятельности педагога-дефектолога

- 2.1. Своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения;
- 2.2. Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности педагога-дефектолога

- 3.1. Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей, обучающихся;
- 3.2. Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;
- 3.3. Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого- педагогического консилиума школы;
- 3.4. Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;
- 3.5. Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- 3.6. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;

4. Направления деятельности педагога-дефектолога

4.1. Диагностическое направление:

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу и по рекомендациям ТПППК);
- динамическое наблюдение за развитием обучающегося;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту или /и по уровню развития обучающегося;

- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

4.2. Коррекционное направление:

- системное коррекционное воздействие на учебно–познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

4.3. Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

4.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

4.5. Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении ППк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

5. Организация деятельности работы педагога-дефектолога

5.1. Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09 - 01.10. Итоговое диагностическое обследование проводится с 01.05. - 31.05. ежегодно. Учитель – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Выпуск может производиться по окончании учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов, обучающихся с ОВЗ.

5.2. Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных

занятий 20-25 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 30-45 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.

5.3. Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов специалисты могут брать обучающихся на занятия с некоторых уроков (музыка, технология, изобразительное искусство и других уроков с меньшей интеллектуальной нагрузкой), исходя из особенностей развития обучающихся, которым рекомендована частая смена различных видов деятельности и переключаемости, в связи с особенностями поведенческого и эмоционального состояния, для более эффективной интеллектуальной работы в дальнейшем.

5.4. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 астрономических часов при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых и подгрупповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ППк, методических объединений, педсоветов. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др.;
- консультативная работа, посещение уроков и оформление документации.

5.5. Занятия с учителем-дефектологом проводятся по расписанию, составляемому самостоятельно специалистом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора и утверждаются в специальном порядке директором школы.

5.6. На каждую группу обучающихся у учителя-дефектолога имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.

5.7. Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета посещаемости занятий у учителя-дефектолога.

6. Руководство деятельностью педагога-дефектолога:

6.1. Общее руководство работой учителя-дефектолога и осуществляется директором школы.

6.2. Директор школы:

- назначает на должность учителя-дефектолога лицо, имеющее высшее или специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
- создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.

6.3. Учитель-дефектолог:

- подчиняется непосредственно директору школы;
- исполняет обязанности, установленные инструкцией.

6.4. Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора.

7. Документация

7.1. Учитель-дефектолог имеет в наличии и ведёт следующую документацию

7.1.1. Положение об организации работы учителя-дефектолога;

7.1.2. Должностная инструкция учителя-дефектолога;

7.1.3. План работы на учебный год учителя-дефектолога;

7.1.4. Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;

7.1.5. Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;

7.1.6. Журнал учета работы учителя-дефектолога; журнал индивидуальных коррекционных учебных занятий (приложение 1);

7.1.7. Журнал консультаций учителя дефектолога (приложение 3)

7.1.8. Списки обучающихся, нуждающихся в занятиях с педагогом-дефектологом (приложение 4);

7.1.9. Списочный состав коррекционных групп (приложение 5);

7.1.10. Карта динамического развития обучающегося (приложение 6);

7.1.11. Протокол обследования (приложение 7 для РК, приложение 8 для обучающихся с ОВЗ)

7.1.12. Согласие на дефектологическое обследование (приложение 9)

7.1.13. Циклограмма и график работы учителя-дефектолога

7.1.14. Программы по коррекции и развитию познавательной сферы у обучающихся с ОВЗ;

7.1.15. Подборку диагностического инструментария и перечень методической литературы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива»
Старооскольского городского округа

Журнал
учёта индивидуальных
занятий

учителя-дефектолога

на 20...– 20... учебный год

И.Ф.
ребенка _____

Табель посещаемости занятий

Сентябрь

1	2	3	<u>4</u>	6	7	8	9	10	<u>11</u>	13	14	15	16	17	<u>18</u>	20	21	22	23	24	<u>25</u>	27	28	29	30
			<u>5</u>						<u>12</u>						<u>19</u>						<u>26</u>				

Общее количество занятий в месяц _____

Фактическое количество занятий в месяц _____

Общее количество пропусков в месяц _____

Примечания _____

Октябрь

1	<u>2</u>	4	5	6	7	8	<u>9</u>	11	12	13	14	15	<u>16</u>	18	19	20	21	22	<u>23</u>	25	26	27	28	29	<u>30</u>
	<u>3</u>						<u>10</u>						<u>17</u>						<u>24</u>						<u>31</u>

Общее количество занятий в месяц _____

Фактическое количество занятий в месяц _____

Общее количество пропусков в месяц _____

Примечания _____

Ноябрь

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	8	9	10	11	12	<u>13</u>	15	16	17	18	19	<u>20</u>	22	23	24	25	26	<u>27</u>	30
												<u>14</u>						<u>21</u>						<u>28</u>	

Общее количество занятий в месяц _____

Фактическое количество занятий в месяц _____

Общее количество пропусков в месяц _____

Примечания _____

Приложение 3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива»
Старооскольского городского округа

Журнал учёта консультативной деятельности

учителя-дефектолога
ФИО

Начат

« » _____ 20__ г.

Окончен

№	Дата	Ф.И.О. консультируемого, статус (учитель, родитель, повар и др.)	Форма обращения (лично, по телефону и др.)	Тематика консультирования	Подпись консульти руемого

« » _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива»
Старооскольского городского округа

Список обучающихся, нуждающихся в занятиях с учителем-дефектологом

20__/20__ учебный год

№ п/п	Ф.И.О.ребенка	Дата рождения	Класс	Выявленное нарушение

Учитель-дефектолог _____

(Ф.И.О.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива»
Старооскольского городского округа

Списочный состав коррекционных групп

Состав коррекционных групп				
№	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива»
Старооскольского городского округа**

**Карта
динамического развития обучающегося отображена
в протоколе обследования не менее чем на начало года, середину и конец
учебного года**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива»
Старооскольского городского округа**

Протокол обследования учителем-дефектологом обучающегося
образовательной модели "ресурсный класс"

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата обследования _____

Наименование навыка	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года	Примечания
		Кол-во баллов	Кол-во баллов	Кол-во баллов	

Учитель-дефектолог РК: / _____ / _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива»
Старооскольского городского округа

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ФИО _____

возраст _____ класс _____

Специалист: _____

1. Поведение в ситуации обследования (нужное подчеркнуть)

а) В контакт вступает (очень) легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает – молчит _____

б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие особенности _____

в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут – другое _____

г) Темп работы: высокий – средний – низкий; нестабильность; истощаемость _____

д) Работоспособность: высокая – средняя – низкая; истощаемость _____

2. Обучаемость: стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь; перенос полный – частичный – отсутствует; другие особенности _____

3. Понимание инструкции: понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности _____

4. Осведомленность: высокая – средняя – ниже среднего – низкая
Кругозор _____

Словарь _____

5. Готовность к школе (мотивационная) _____

6. Речь: правильность _____ развернутость высказываний _____ связная речь _____

7. Моторное развитие

Динамический праксис: ладонь – кулак - ребро

а) Усвоение программы: с 1 показа – со 2 показа – совместно – по речевой инструкции

б) Выполнение: плавно – пачками – поэлементно

г) Ошибки: сбой – персеверации – сужение программы – инертный стереотип – нарушение порядка элементов – пространственно-кинестетические ошибки

Реакция выбора 1 2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 1 1

а) Усвоение программы: самостоятельное – со зрительной опорой – недоступно

б) Переключение: без ошибок – с самокоррекцией – стереотипность

г) Темп реакции: быстрый – нормальный – замедленный – медленный с пропусками

Графические пробы:

Время выполнения _____

Реципрокная координация

а) Выполнение нормальное – со сбоями – поочередное – с уподоблением

б) Ассиметрия рук – отставание - передвижение – недоведение рук

Письменные работы (анализ рабочих тетрадей) аккуратные – небрежные – крайне небрежные, другие особенности _____

8. Зрительное восприятие

а) реалистические изображения _____

б) перечеркнутые предметы: ландыш _____, балалайка _____, лампа _____, бабочка _____

в) недорисованные предметы: дом _____, телефон _____, душ _____, чайник _____, часы _____, пила _____.

г) наложенные изображения _____

д) зашумленные изображения _____

9. Слухо-моторная координация

Выполнение по образцу: 1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____ 5) _____

По речевой инструкции: 1) по два 2) по три

9. Пространственно временные отношения:

Ориентация в схеме тела _____

Ориентация в пространстве: понимание: за _____ перед _____ справа _____ слева _____

Понимание логико-грамматических конструкций:

Сережа замерз, потому что _____

Перед тем как пойти гулять, я зашел к другу. Что было раньше? _____

Вместо того чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что нужно было надеть? _____

Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас? _____

Употребление предлогов: в _____, за _____, под _____, перед _____, между _____.

Определение временной последовательности _____

10. Внимание

Коректурная проба время _____ количество _____

Таблицы Шульте: время _____ ошибки _____

Найди отличия: время _____ количество _____

Повторение цифр (прямой для 1 класса, обратный счет 2-4):

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____

11. Память

Зрительная память: объем _____ привнесения _____ повторы _____

Слухо-речевая память: объем _____ привнесения _____ повторы _____

Прямой счет: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____

Запоминание и воспроизведение предложений, рассказа _____

Отсроченное воспроизведение: объем _____ привнесения _____ повторы _____

12. Конструктивный праксис:

Разрезные картинки: _____,

Построй из палочек _____,

Собери из кубиков _____.

13. Мышление

а) Четвертый лишний (1 класс)

б) Пятый лишний

Обобщение, объяснение, ошибки

Обобщение, объяснение, ошибки

1		
2		
3		
4		
5		

г) Сюжетные картинки

Порядок _____

Рассказ

д) Понимание скрытого смысла сюжетной картинки,
рассказа _____

Понимание: самостоятельное – после вопроса – непонимание

14. Особенности организации деятельности, сформированности регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ вязкость действий, самоконтроль) _____

15. Математические навыки: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы
Счет: прямой _____ в обратном порядке _____ пересчет предметов прикосновением _____ пересчитывание предметов с названием итога _____
Соотнесение числа и цифры _____

Сравнение чисел: больше — меньше — равно / разностное сравнение / кратное сравнение
Счетные операции: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью / присчитыванием/ с (без) переходом через разряд _____

Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться _____

Действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью _____

Решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы _____

Задача в 1 / 2 / 3 / действия: (не) решает самостоятельно / на наглядном материале / с помощью наводящих вопросов _____

Трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа _____

Решение уравнений: (не) решает самостоятельно / выбор действия (не) осуществляет с помощью _____

16. Чтение:

знает буквы: все/ некоторые / не знает _____

слоги: сливает / с помощью / не сливает / не понимает смысла слогослияния _____

чтение: побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое _____

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль _____

скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам _____

пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется _____

17. Письмо / русский язык: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы
навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован / самостоятельное письмо (элементов) букв/ копирование (элементов) букв / списывание с письменного (печатного) текста _____

при письме под диктовку: орфографические ошибки / дисграфические ошибки _____

выполнение грамматических заданий: _____

звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым _____

контролем _____ разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с _____

пошаговым контролем _____ морфология: (не) определяет / с помощью / с _____

пошаговым контролем _____ синтаксис - определение главных и _____

второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы _____

2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме / частично / не усвоена _____

3. Знания за предыдущие года обучения: в полном объеме / отмечаются пробелы _____

4. Обучаемость: _____

-достаточный уровень обучаемости,

-недостаточный уровень обучаемости,

-низкий уровень обучаемости.

5. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: нуждается / не
нуждается _____

Учитель-дефектолог _____

Дата обследования _____

СОГЛАСИЕ

родителей (законных представителей) на дефектологическое сопровождение обучающегося учителем – дефектологом ресурсного класса в МБОУ «ЦО «Перспектива»

Я, _____ согласен (согласна) _____ не согласен (не согласна)

на дефектологическое сопровождение моего ребенка (Ф.И.О.ребенка) _____, обучающегося (-ейся) в _____ классе

Дефектологическое сопровождение ребенка включает в себя:

1. Дефектологическую диагностику.
2. Работа над устранением причин, вызывающих трудности в усвоении образовательной программы.
3. Участие ребенка в развивающих занятиях.
4. Консультирование родителей (обязательно для родителей).

Учитель – дефектолог обязуется:

1. Предоставлять информацию о результатах дефектологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей).
2. Не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

Родители (законные представители) обязуются:

1. Выполнять рекомендации, полученные от учителя-дефектолога ресурсного класса

Родители (законные представители) имеют право:

1. Обратиться к учителю – дефектологу ресурсного класса по интересующему вопросу.
2. Отказаться от дефектологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставить учителю – дефектологу заявление об отказе в письменном виде.

3. «_____» _____ 20__ год

Подпись _____ / _____ /